

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna
rok szkolny 2020/2021**

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Zamościu jest placówką dla dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W skład Ośrodka wchodzi:

1. Przedszkole Nr 3 Specjalne
2. Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna
3. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 Specjalna
4. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
5. Internat

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72.
2. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33.
3. Konwencję o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
4. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249).
7. Statut SOSW.
8. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.
9. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii.
10. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Zdrowia.
12. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.

W związku z obecną sytuacją epidemiologiczną program uwzględnia wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia i Generalnego Inspektoratu Sanitarnego oraz wewnętrzne procedury funkcjonowania w czasie epidemii koronawirusa. Wszystkie działania wychowawczo - profilaktyczne będą prowadzone zgodnie z zachowaniem obowiązujących zasad reżimu sanitarnego mających na celu zapobieganie rozprzestrzenianiu się koronawirusa.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- ankiet dla wychowawców klas;
- wywiadu z przedstawicielami uczniów;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizy raportów badań w zakresie działań profilaktycznych na terenie miasta i kraju, w tym raportów NIK..

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy dzieci i młodzieży naszej szkoły to trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, problemy z utrzymaniem higieny osobistej, a także trudności wynikające z zaburzonego obrazu siebie jako osoby niepełnosprawnej. Dużym problemem jest też nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U uczniów występują zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, które nie zawsze są wynikiem demoralizacji, ale wynikają głównie ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak stosowanie substancji uzależniających, nadużywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększają ryzyko chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

Czynniki ryzyka

- cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych:
- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i szkole,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destruktcyjne,
- niskie wyniki w nauce w szkole i brak celów życiowych,
- nieumiejętne gospodarowanie czasem wolnym.
-

Czynniki chroniące

- sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka:
- budzenie zainteresowań,
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
- otwarta, serdeczna atmosfera w szkole,
- nauka kompetencji społecznych,
- silna więź z rodzicami,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- akceptacja i zrozumienie ze strony środowiska lokalnego,
- wsparcie w trudnych sytuacjach.

Dokonana diagnoza pokazuje, że prowadzone dotychczas działania przynoszą rezultaty, ponadto należy zaproponować nowe formy, których potrzeba wynika z pojawiających się problemów oraz potrzeb nauczycieli, uczniów i ich rodzin.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej:

1. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na miarę swoich możliwości:

- Samodzielnie funkcjonuje w najbliższym otoczeniu
- Przestrzega zasad życia społecznego
- Jest zaradny i rozważny, unika zagrożeń życia i zdrowia
- Jest kulturalny i taktowny, pomaga innym
- Jest odpowiedzialny, obowiązkowy i uczciwy
- Ma poczucie więzi z rodziną, regionem i ojczyzną
- Samodzielnie i odpowiedzialnie korzysta z mediów
- Realnie ocenia swoje możliwości
- Dokonuje poprawnych wyborów i planuje swoją przyszłość
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa

2. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

- Porozumiewa się z innymi w sposób adekwatny do swoich możliwości i potrzeb w różnych sytuacjach
- Zna swoje podstawowe dane personalne
- Potrafi i wie do kogo zwrócić się o pomoc
- Dbą o higienę osobistą i zna zasady zdrowego trybu życia
- Jest samodzielny w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych
- Uczestniczy w życiu społecznym i potrafi kulturalnie się zachować
- Potrafi zachować dystans w stosunku do osób dorosłych

Zadania:

Wszystkie zadania realizowane będą na poziomie następujących obszarów:

- zdrowie – edukacja zdrowotna
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- relacje - kształtowanie postaw społecznych
- zintegrowane działania nauczycieli oraz współpraca z rodzicami

Cele główne i szczegółowe programu:

Głównym celem programu jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia.

Cele szczegółowe:

1. Zwiększenie świadomości młodzieży na temat uniwersalnych wartości oraz społecznych norm postępowania.
2. Podniesienie poziomu umiejętności psychospołecznych.
3. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych.

**I ETAP EDUKACYJNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ**

OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBOM CYWILIZACYJNYM 1. Promowanie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym: – nadwaga i otyłość – anoreksja i bulimia – wady postawy – cukrzyca – próchnica – inne	Edukacja uczniów, kształtowanie umiejętności dbania o prawidłowe nawyki żywieniowe, zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów	zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pielęgniarka szkolna	według planów klasowych
	Realizacja „Programu dla szkół” organizowanego przez Agencję Rynku Rolnego	przekazywanie dzieciom porcji owoców, warzyw i mleka spożywanie otrzymanych produktów jako zdrowej przekąski na drugie śniadanie	wicedyrektor, wychowawcy	według wyznaczonych terminów dostawy
	Opieka pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki	pogadanki w klasach – przykładowa tematyka: higiena osobista, pierwsza pomoc przy skaleczeniach, zapobieganie przeziębieniom i grypie, praca pielęgniarki w szkole; rozmowy indywidualne – zasady prawidłowej diety, kontrola masy ciała, ciśnienia	pielęgniarka szkolna	wg planów klasowych na bieżąco
2. Rozwój maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych	Rozwijanie umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetykę stroju	zajęcia tematyczne, indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych na bieżąco

PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: uczenie radzenia sobie z niepokojem, lękiem, stresem oraz rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	Organizacja opieki psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły i internatu	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym , warsztaty, porady i konsultacje	pedagog szkolny, psycholog szkolny	wrzesień 2020 - czerwiec 2021
	2. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego 3. Kształtowanie postaw asertywnych	Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stworzenie sytuacji do przeżycia sukcesu	zajęcia tematyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie realizacja zadań w ramach programów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii , wycieczki turystyczne – krajoznawcze, rajdy*	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu
WDRAŻANIE PROCEDUR FUNKCJONOWANIA SZKOŁY W CZASIE EPIDEMII KORONAWIRUSA	Zapoznanie uczniów i rodziców ze szczegółowymi wytycznymi dotyczącymi organizacji zajęć	zebranie klasowe, zajęcia tematyczne	wychowawcy klas	wrzesień 2020
	Edukacja uczniów w zakresie profilaktyki	zajęcia edukacyjne, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciel biologii, wychowawcy internatu	wg planów klasowych
	Udzielanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego uczniom i rodzicom	porady, konsultacje	psycholog, pedagog	w miarę potrzeb

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

ZAINTERESOWANIE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM 1. Poznawanie środowiska przyrodniczego	Nauka rozpoznawania pór roku i zjawisk im towarzyszących (doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnie do sytuacji i pogody)	zajęcia tematyczne	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych na bieżąco
2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą	Edukacja uczniów – kształtowanie postaw proekologicznych; wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią i materiałami, praktyczne sortowanie odpadów	zajęcia tematyczne, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska*	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, opiekun LOP	według planów klasowych

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych				
TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ KOMUNIKACJI 1. Nabywanie umiejętności komunikowania się w bliskim i dalszym środowisku	Nauka komunikowania się z innymi, wyrażania własnych emocji i potrzeb	Opracowanie i bieżące wykorzystywanie zestawu pomocy do komunikowania się dostępnego na wszystkich zajęciach w szkole, w domu oraz w środowisku lokalnym	wychowawcy, specjaliści AAC, cała społeczność szkolna	wrzesień 2020 na bieżąco
	Promocja czytelnictwa wśród uczniów	lekcje biblioteczne, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, logopedzi	według planów klasowych czerwiec 2021

FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka 2. Kulturowanie tradycji rodzinnych, wzmacnianie właściwych relacji między członkami rodziny	Edukacja uczniów w zakresie tematyki związanej z rodziną	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	według planów klasowych
	Organizowanie uroczystości rodzinnych na terenie szkoły*	Wspólne świętowanie: urodziny uczniów, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Spotkanie opłatkowe, Śniadanie Wielkanocne, udział rodziców w wyjściach i wycieczkach klasowych*	wychowawcy	według harmonogramów uroczystości i planów klasowych
NAUKA FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ 1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły 2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej	Integracja zespołu klasowego	zajęcia integracyjne	wychowawcy	wrzesień – październik 2020
		imprezy klasowe: urodziny, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Choinka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Śniadanie wielkanocne	wychowawcy, zespół nauczycieli uczących w klasie	według harmonogramu uroczystości i planów klasowych
		rajdy, wycieczki turystyczne – krajoznawcze*	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy	według planów klasowych i ofert
	Nauka współpracy z rówieśnikami w sytuacjach zadaniowych	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne (zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikację)	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści AAC	według planów klasowych
	Nauka rozwiązywania konfliktów	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym , warsztaty	pedagog szkolny, psycholog szkolny	według planów zajęć pedagoga i psychologa
		zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	według planów klasowych
		działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym	wszyscy pracownicy szkoły	w miarę wystąpienia potrzeb

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

NAUKA FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ 1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym 2. Przeciwdziałanie dyskryminacji	Nauka korzystania z miejsc użyteczności publicznej, środków komunikacji miejskiej oraz właściwego zachowania się w nich*	wyjścia do miejsc użyteczności publicznej*	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy internatu	według planów klasowych
	Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami	zajęcia grupowe z uczniami z innych klas*	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych
	Organizowanie lub uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze szkolnym i lokalnym *	imprezy, akademie, konkursy*	koordynatorzy organizatorzy wychowawcy nauczyciele	według harmonogramu uroczystości szkolnych według ofert
	Uczestnictwo uczniów w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta*	wyjścia do Zamojskiego Domu Kultury, Młodzieżowego Domu Kultury, Książnicy Zamojskiej Centrum Kultury, filmowej "Stylowy", restauracji , muzeów*	wychowawcy klas we współpracy z zespołem klasowym nauczycieli, wychowawcy internatu	według planów klasowych i ofert
3. Rozwój doradztwa zawodowego	Rozpoznawanie predyspozycji uczniów poprzez poznawanie różnych zawodów	zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów*, wyjścia do zakładów pracy*, spotkania z doradcą zawodowym	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	według planów klasowych
	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania w szkole, świetlicy i internacie	uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań według własnych preferencji	nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2020 według programów

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

OBSZAR KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW				
1. Kształtowanie systemu wartości	Edukacja uczniów – kształtowanie postaw moralnie pożądanych, odróżnianie dobra od zła	zajęcia edukacyjne, wyjścia, wycieczki*	wychowawcy, nauczyciele	według planów klasowych
2. Zapobieganie dyskryminacji uczniów z uwagi na ich niepełnosprawność	Zapoznanie z prawami osób niepełnosprawnych – zapisy Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych
	Uświadomienie uczniom ich ograniczeń wynikających z ich niepełnosprawności	zajęcia tematyczne, uczestnictwo w inicjatywach mających na celu zapobieganie dyskryminacji, kształtujących postawę tolerancji	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	według harmonogramu, według planów klasowych
3. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych, harmonogramu zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA				
1. Rozumienie przynależności do kraju, regionu i narodu	Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli i barw narodowych, miejsc pamięci narodowej	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych listopad 2020, maj 2021
2. Uczenie tolerancji dla innych kultur		udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych*	koordynatorzy organizatorzy	według harmonogramu uroczystości szkolnych według ofert
		wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne, wyjścia do miejsc pamięci narodowej*	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy	według planów klasowych, według ofert
		prezentacje artystyczne*	koordynatorzy organizatorzy	według planów klasowych, ofert, harmonogramu

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ 1. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym	Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	zapoznanie z regulaminami BHP obowiązującymi na terenie SOSW	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2020
		udział w próbnej ewakuacji	dyrektor, wicedyrektorzy	wrzesień 2020
		udział w apelach: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” *	wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy	styczeń 2021 czerwiec 2021
		zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych
	Uwrażliwienie na zagrożenia mogące pojawić się w kontaktach z nieznanymi (wychodzenie z obcymi, przekazywanie danych personalnych, przyjmowanie prezentów)	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	według planów klasowych
	Poznanie przepisów ruchu drogowego	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2020
	Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu*	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka	wrzesień 2020
	Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka	wrzesień - październik 2020 według planów klasowych

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	Edukacja uczniów - nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w szkole i poza nią	organizacja opieki psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły i internatu	pedagog szkolny, psycholog szkolny	wrzesień 2020 – czerwiec 2021
	Edukacja uczniów - nauka kontroli własnych emocji i zachowań	organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej*	koordynatorzy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według harmonogramu
		organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych	zespół opracowujący dyżury nauczycieli	według harmonogramu
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI	Edukacja uczniów – wdrażanie do korzystania z nowych technologii oraz w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy internatu	według planów klasowych
	Przekazywanie informacji na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych Wdrażanie do: - zachowania ostrożności w zawieraniu wirtualnych znajomości - dbałości o ochronę danych personalnych podczas korzystania z Internetu - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie kształcenia na odległość	zajęcia tematyczne, prezentacja filmów edukacyjnych, organizacja spotkań z przedstawicielami Policji*, Straży Miejskiej, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD: • nikotyny • narkotyków • alkoholu • dopalaczy w tym nowoczesnych środków odurzających • napojów energetycznych • gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych	Edukacja uczniów – kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych, udział w kampaniach społecznościowych według ofert, realizacja programów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, koordynatorzy programów, pielęgniarka, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych, według harmonogramu i ofert
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Ośrodki Pomocy Społecznej)	informowanie o sytuacjach trudnych	wicedyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy	w miarę potrzeb
	Przeciwdziałanie dużej ilości godzin nieusprawiedliwionych	monitorowanie frekwencji uczniów	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor	co miesiąc przez cały rok szkolny
	Wsparcie i pomoc specjalistyczna w przypadku zdiagnozowanych uzależnień	spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	według harmonogramu w miarę potrzeb

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI				
TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw	rozmowy, ankiety, zeszyty korespondencji	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, psycholog i pedagog szkolny, dyrektorzy	wrzesień 2020 w miarę potrzeb
	Zapoznanie rodziców z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń	dyrektorzy, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	wrzesień 2020 w miarę potrzeb
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania	rozmowy indywidualne, udział w zebraniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	wychowawcy, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog szkolny	w miarę potrzeb systematycznie
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	szkolenia dla rodziców*	pedagog i psycholog szkolny – koordynator „Szkoły dla Rodziców”, wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu według potrzeb
	Współpraca z rodzicami w zakresie samodzielności ucznia w życiu codziennym	rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje z wychowawcami	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog i pedagog szkolny	na bieżąco
	Wdrażanie rodziców do korzystania z platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego	usprawnianie komunikacji w okresie reżimu sanitarnego z uwagi na epidemię koronawirusa oraz kształcenia na odległość	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	wg potrzeb

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 SPECJALNEJ

na bieżąco

2. Rozwój maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych	Rozwijanie umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetykę stroju	zajęcia tematyczne, indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice, pielęgniarzka szkolna	według planów klasowych na bieżąco
PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: uczenie radzenia sobie z niepokojem, lękiem, stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych 2. Kształtowanie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego	Organizacja opieki psychologicznej – pedagogicznej na terenie szkoły i internatu	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, warsztaty, zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2020 - czerwiec 2021
3. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stworzenie sytuacji do przeżycia sukcesu	zajęcia tematyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy i internacie, realizacja zadań w ramach programów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii, wycieczki turystyczne – krajoznawcze, rajdy*	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu	według harmonogramu, planów klasowych i ofert
4. Seksualność młodzieży - radzenie sobie z problemami okresu dojrzewania	Edukacja uczniów – poznanie różnic, zmian zachodzących w organizmie w czasie okresu dojrzewania	zajęcia tematyczne, w ramach godziny wychowawczej i godzin wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele przedmiotowi	według planów klasowych
WDRAŻANIE PROCEDUR FUNKCJONOWANIA SZKOŁY W CZASIE EPIDEMII KORONAWIRUSA	Zapoznanie uczniów i rodziców ze szczegółowymi wytycznymi dotyczącymi organizacji zajęć	zebranie klasowe, zajęcia tematyczne	wychowawcy klas	wrzesień 2020

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

	Edukacja uczniów w zakresie profilaktyki	zajęcia edukacyjne, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciel biologii, wychowawcy internatu	wg planów klasowych
	Udzielanie wsparcia pedagogicznego i psychologicznego uczniom i rodzicom	porady, konsultacje	psycholog, pedagog szkolny	w miarę potrzeb
ZAINTERESOWANIE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM 1. Poznawanie środowiska przyrodniczego	Nauka rozpoznawania pór roku i zjawisk im towarzyszących (doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnie do sytuacji i pogody)	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych na bieżąco
2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą	Edukacja uczniów – kształtowanie postaw proekologicznych; wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią i materiałami, praktyczne sortowanie odpadów	zajęcia tematyczne, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska*	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, opiekun LOP	według planów klasowych

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ KOMUNIKACJI 1. Nabywanie umiejętności komunikowania się w bliskim i dalszym środowisku	Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi, wyrażania własnych emocji i potrzeb	Rozbudowanie i wykorzystywanie zestawu pomocy do komunikowania się dostępnego na wszystkich zajęciach w szkole, w domu oraz w środowisku lokalnym	wychowawcy, specjaliści AAC, logopedzi	wrzesień 2020 na bieżąco
	Promocja czytelnictwa wśród uczniów	lekcje biblioteczne, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy , bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, logopedzi	według planów klasowych czerwiec 2021*
	Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	nauczanie korzystania z komputera i Internetu w celu wyszukiwania informacji	nauczyciel informatyki, bibliotekarz	wg planów zajęć
		wdrażanie do korzystania z platformy Microsoft Office 365	wychowawca klasy, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	wg planów zajęć
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka	Edukacja uczniów w zakresie tematyki związanej z rodziną	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	według planów klasowych
2. Kulturowanie tradycji rodzinnych, wzmacnianie właściwych relacji między członkami rodziny	Organizowanie uroczystości rodzinnych na terenie szkoły*	Wspólne świętowanie: urodziny uczniów, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Spotkanie opłatkowe, Śniadanie Wielkanocne, udział rodziców w wyjściach i wycieczkach klasowych*	wychowawcy	według harmonogramów uroczystości szkolnych i planów klasowych

3. Przygotowanie uczniów do pełnienia roli kobiety i mężczyzny	Wprowadzenie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała w okresie dojrzewania	zajęcia tematyczne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	według planów klasowych
NAUKA FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ 1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły 2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej 3. Właściwe relacje z płcią przeciwną, utrzymywania bliskości lub dystansu, uczenie się życia towarzyskiego	Integracja zespołu klasowego	zajęcia integracyjne	wychowawcy	wrzesień – październik 2020
		imprezy klasowe: urodziny, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Choinka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Śniadanie wielkanocne, rajdy, wycieczki turystyczne – krajoznawcze*	wychowawcy, zespół nauczycieli, organizatorzy	według harmonogramu uroczystości szkolnych i planów klasowych
	Nauka współpracy z rówieśnikami w sytuacjach zadaniowych	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne (zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikację)	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści AAC	według planów klasowych
	Edukacja psychoseksualna	zajęcia edukacyjne zajęcia wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele	według planów klasowych
	Nauka rozwiązywania konfliktów	zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym	pedagog szkolny, psycholog szkolny, psychoprofilaktyk	według planów klasowych
		zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele	według planów klasowych
		działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym	wszyscy pracownicy szkoły	w miarę wystąpienia potrzeby
3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i pomagania sobie, uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej	Organizacja szkolnego wolontariatu	włączanie się w akcje charytatywne	opiekunowie Szkolnego Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego	według terminów organizacji zbiórek

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

NAUKA FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ 1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym 2. Przeciwdziałanie dyskryminacji	Nauka korzystania z miejsc użyteczności publicznej, środków komunikacji oraz właściwego zachowania się w nich*	wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, przejazdy środkami komunikacji miejskiej*	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy internatu	według planów klasowych
	Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami	zajęcia grupowe o charakterze integracyjnym, zajęcia grupowe z uczniami z innych klas *	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	według planów klasowych
	Organizowanie lub uczestnictwo w wydarzeniach o zasięgu szkolnym i lokalnym*	imprezy, akademie, konkursy*	koordynatorzy organizatorzy	według harmonogramu uroczystości szkolnych według ofert
	Uczestnictwo uczniów w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta	Wyjścia do Zamojskiego Domu Kultury, Młodzieżowego Domu Kultury, Książnicy Zamojskiej Centrum Kultury, filmowej "Stylowy", restauracji , muzeów*	wychowawcy klas we współpracy z zespołem klasowym nauczycieli, wychowawcy internatu	według planów klasowych i ofert
3. Rozwój doradztwa zawodowego 4. Uczenie się określania preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej	Rozpoznawanie predyspozycji uczniów poprzez poznawanie różnych zawodów	zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia do zakładów pracy, spotkania z doradcą zawodowym*	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	według planów klasowych
	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy i internacie	uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań wg własnych preferencji	wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2020 według programów

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

OBSZAR KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW				
1. Kształtowanie systemu wartości	Edukacja uczniów – kształtowanie postaw moralnie pożądanych, odróżnianie dobra od zła	zajęcia edukacyjne, wyjścia, wycieczki*	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	według planów klasowych
2. Zapobieganie dyskryminacji uczniów z uwagi na ich niepełnosprawność	Zapoznanie z prawami osób niepełnosprawnych – zapisy Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych.	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog szkolny	według planów klasowych
	Uświadomienie uczniom ich ograniczeń wynikających z ich niepełnosprawności	zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne, uczestnictwo w inicjatywach mających na celu zapobieganie dyskryminacji, kształtujących postawę tolerancji	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych
3. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji Rozwijanie samodzielności w planowaniu wydatków	zajęcia tematyczne, koła zainteresowań w świetlicy i internacie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, doradca zawodowy, pedagog i psycholog szkolny, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta	według planów klasowych, harmonogramu kół zainteresowań w świetlicy i internacie
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA	Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli i barw narodowych, miejsc pamięci narodowej	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych
1. Rozumienie przynależności do kraju, regionu i narodu		udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych*	koordynatorzy, organizatorzy	według harmonogramu uroczystości szkolnych według ofert
2. Uczenie tolerancji dla innych kultur		wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne, wyjścia do miejsc pamięci narodowej*	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy	według planów klasowych, według ofert

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ 1. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym	Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	zapoznanie z regulaminami BHP obowiązującymi na terenie SOSW udział w próbnej ewakuacji	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	wrzesień 2020
		udział w apelach : „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, koordynatorzy	styczeń 2021 czerwiec 2021
	Uwrażliwienie na zawieranie kontaktów z nieznanymi, przedstawienie zagrożeń (wychodzenie z obcymi, przekazywanie danych personalnych, przyjmowanie prezentów)	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta	według planów klasowych
	Poznanie przepisów ruchu drogowego	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2020
	Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu*	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna	wrzesień 2020
	Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i w praktycznym działaniu	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta	wrzesień - październik 2020

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	Edukacja uczniów - nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w szkole i poza nią	organizacja opieki psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły i internatu	pedagog szkolny, psycholog szkolny	wrzesień 2020 - czerwiec 2021
	Edukacja uczniów - nauka kontroli własnych emocji i zachowań	organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej*	koordynatorzy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według harmonogramu
		organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych	zespół opracowujący dyżury nauczycieli	według harmonogramu
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI	Edukacja uczniów - wdrażanie do korzystania z nowych technologii	zajęcia tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy i internatu	według planów klasowych na bieżąco
	Przekazywanie informacji na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych Wdrażanie do: - zachowania ostrożności w zawieraniu wirtualnych znajomości - dbałości o ochronę danych personalnych podczas korzystania z Internetu - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie kształcenia na odległość	zajęcia tematyczne, prezentacja filmów edukacyjnych, organizacja spotkań z policją*, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta	według planów klasowych

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD: • nikotyny • narkotyków • alkoholu • dopalaczy w tym nowoczesnych środków odurzających • napojów energetycznych • gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych	Edukacja uczniów – kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających	realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych, udział w kampaniach społecznościowych wg ofert, realizacja programów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny, koordynatorzy programów, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta, pielęgniarka szkolna	według planów klasowych, według harmonogramu i ofert
	Przeciwdziałanie wagarom, samowolnemu opuszczaniu szkoły, spóźnieniom	monitorowanie frekwencji uczniów	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog szkolny	co miesiąc przez cały rok szkolny; na bieżąco
		natychmiastowe zgłaszanie ucieczek do pedagoga, psychologa	nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły	na bieżąco
		wzmocnienie dyżurów nauczycieli	wicedyrektor, pedagog, psycholog szkolny	w miarę potrzeb
	Realizacja programów rekomendowanych	realizacja programów „Spójrz inaczej” i „Przyjaciele Zippiego”	koordynatorzy	według harmonogramu
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Ośrodki Pomocy Społecznej)	informowanie o sytuacjach trudnych	wicedyrektor, psycholog, pedagog	w miarę potrzeb
	Wsparcie i pomoc specjalistyczna w przypadku zdiagnozowanych uzależnień	spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, psychoprofilaktyk, socjoterapeuta	według harmonogramu w miarę potrzeb

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw	rozmowy, ankiety, zeszyty korespondencji	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, psycholog i pedagog szkolny	wrzesień 2020 w miarę potrzeb
	Zapoznavanie rodziców z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń	dyrektorzy, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	wrzesień 2020 w miarę potrzeb
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwycięzania.	rozmowy indywidualne, udział w zebraniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	wychowawcy, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog szkolny	w miarę potrzeb systematycznie
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	szkolenia dla rodziców*	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu według potrzeb
	Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły: • włączanie rodziców do uczestniczenia i pomocy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, • pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów, • włączanie rodziców jako partnerów w działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne	wybory rady rodziców (klasy, szkoły) zebrania z rodzicami, wykonywanie przydzielonych zadań (gromadzenie rekvizytów, zakupy, przygotowanie poczęstunku, przygotowywanie przedstawień, koncertów, pomoc w opiece nad dziećmi)	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog i pedagog szkolny	wg planów klasowych, harmonogramu uroczystości i wycieczek

	Współpraca z rodzicami w zakresie samodzielności ucznia w życiu codziennym	rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje z wychowawcami	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, zespoły nauczycieli, psycholog i pedagog szkolny	na bieżąco
	Wdrażanie rodziców do korzystania z platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego.	usprawnianie komunikacji w okresie reżimu sanitarnego z uwagi na epidemię koronawirusa oraz kształcenia na odległość	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	według potrzeb

* organizacja wyjść, imprez itp. zależy od wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej

FORMY PRACY

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach,

SPOSODY REALIZACJI, ZASTOSOWANE METODY

- zajęcia warsztatowe,
- pogadanka,
- dyskusje,
- zajęcia aktywizujące,
- konkursy, quizy,
- apele,
- przedstawienia,
- wycieczki, wyjścia,
- pogadanka wizualna, gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty,
- zajęcia lekcyjne,
- wizyty patronażowe w domu wychowanka
- wolontariat uczniowski

ZADANIA NAUCZYCIELI:

- zwracanie szczególnej uwagi podczas dyżurów na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnia, wejście do szkoły, boisko, itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, rzecznika praw ucznia, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

ZADANIA PSYCHOLOGA, PEDAGOGA SZKOLNEGO:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych
- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem przedstawicieli policji, straży miejskiej
- pedagogizacja rodziców

ZADANIA RODZICÓW:

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem /wicedyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów;

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

W szkole działa system monitoringu wizyjnego.

Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu:

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, kontrolę zachowania i zdrowia uczniów.
2. System monitoringu ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany podczas stosowania konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia itp. zapis w systemie zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora Szkoły, wychowawców i nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

PARTNERZY

- Rodzice
- Stowarzyszenie na Rzecz Integracji z Dziećmi i Młodzieżą Niepełnosprawną „Wszyscy Razem”
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Komenda Miejska Policji – Wydział ds. Nieletnich i Wydział Ruchu Drogowego

- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny
- Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- MOPS, GOPS
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Domy Dziecka
- Biblioteki
- MDK, ZDK
- Wydział Oświaty UM
- Wydział Kultury i Sportu
- Wydział Spraw Obywatelskich i Zarządzania Kryzysowego
- inne w miarę potrzeb

WYKAZ LITERATURY DLA:

NAUCZYCIELA	RODZICA	UCZNIA
• Jak to robią najlepsi nauczyciele, Anette Breau, Todd Whitaker, wyd. Fraszka Edukacyjna • Dziecko nadpobudliwe w szkole. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. Ewa Góralczyk, wyd. Fraszka Edukacyjna • Co nauczyciel wiedzieć powinien. Poradnik nauczyciela, wychowawcy, pedagoga. Winter M.: Zespół Aspergera. wyd. Fraszka Edukacyjna	• Dziecko nadpobudliwe w szkole. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. Ewa Góralczyk, wyd. Fraszka Edukacyjna • Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, • Być rodzicem - to takie proste!. Marcin Przewoźnik, Maria Szarf, wyd. POBLICAT • 10 rzeczy, o których chciałoby ci powiedzieć dziecko z autyzmem. Nothbom E. wyd. Świat Książki • Kevin Steede, 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007 • M. Załusińska, W. Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, wyd. P.G, Sopot 2016 • P. C. Kendall, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, Sopot 2015 • L. A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, wyd. PWN, W-wa 2015 • Kołakowski, A. Pisula, Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot 2009/2011	• Gry w klasy, Carola von Kessel, wyd. DEMART • Kuba i Buba czyli awantura do kwadratu. Grzegorz Kasdepke, wyd. Literatura

EWALUACJA

W ewaluacji uwzględnia się opinię uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposobami oceny założonych celów będą:

1. Analiza dokumentów:
 - program wychowawczo – profilaktyczny, plany wychowawczo - profilaktyczne poszczególnych klas,
 - księga protokołów Rady Pedagogicznej,
 - dzienniki lekcyjne
2. Ankiety lub wywiad skierowane do:
 - uczniów,
 - nauczycieli,
 - rodziców
3. Dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 11 Specjalnej został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 25.09.2020 r.